Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Военно-патриотический парк «Патриот»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _1__
от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ВПП «Патриот»
_____Ю.М. Моисеенко

(Приказ №_83_ от 01.09.2022)

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Военно-патриотический парк «Патриот»

Новокузнецкий городской округ,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……	5
2.1.	Пояснительная записка……..	5
2.2.	Цели и задачи реализации Программы…….……	6
2.3.	Принципы и подходы Программы…….……..	6
2.4.	Планируемые результаты и система оценки их достижений…….	7
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……	10
3.1.	Общие подходы к формированию содержания образования…….	10
3.2.	Содержание образования по направленностям……...	12
3.3.	Воспитательная деятельность……....	19
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……	21
4.1.	Кадровые условия реализации Программы……..	21
4.2.	Материально-технические условия реализации Программы…….	24
4.3.	Учебный план……..	21
4.3.1.	Реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ…….....	23
4.3.2.	Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ …….....	23
4.4.	Календарный учебный график…….……..	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Военно-патриотический парк «Патриот» является муниципальным автономным учреждением (Далее – Учреждение), осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г.Новокузнецка и Уставом учреждения.

Основной целью деятельности учреждения является, образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Предметом деятельности является организация общественных отношений в сфере дополнительного образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование и выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Учредителя, в том числе в сфере культуры, науки, физической культуры и спорта, туризма, а также в иных сферах в соответствии с действующим законодательством в интересах личности, общества, государства.

Нормативно-управленческим документом характеризующим модель организации образовательного процесса в МАУ ДО ВПП «Патриот» является образовательная программа дополнительного образования (далее – Образовательная программа).

Нормативно-правовой основой разработки Образовательной программы Учреждения являются:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021г.).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций», вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Закон Кемеровской области №86-ОЗ от 05.07.2013 «Об образовании»;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019г. № 212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740);

- Постановление Администрации города Новокузнецка от 24.07.2019 №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»,

- Устав Учреждения, Лицензия № 17352от 19.09.2019 г. на право ведения образовательной деятельности, штатное расписание, дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные педагогическим советом и утвержденные директором, другие нормативные акты, регулирующие деятельность Учреждения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность и функционирование МАУ ДО ВПП «Патриот» в соответствии с принципами государственной политики в сфере развития дополнительного образования детей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Учреждения определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных образовательных программ и педагогических технологий, регламентирует условия освоения образовательной программы, организационно-педагогические условия реализации, планируемые результаты и принципы функционирования МАУ ДО ВПП «Патриот» на учебный год.

Образовательная программа Учреждения адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения:

- Администрации Учреждения: для координации деятельности педагогического коллектива

по достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений;

- Педагогам дополнительного образования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должен осуществляться образовательный процесс;

- Родителям (законным представителям) и учащихся для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностях и возможностях Учреждения, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования, для развития продуктивных отношений между Учреждением, родителями и учащимися;

- Образовательным учреждениям: в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения на основе договоров о сотрудничестве;

- Учреждениям культуры и другими социальным партнерам: в реализации совместных проектов.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых учреждением, выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- родителей – в оказании помощи семье в вопросах обучения и воспитания, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении, социальной адаптации ребенка;

педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства, получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;

- общество и государство – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Содержание Образовательной программы Учреждения может уточняться и конкретизироваться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков, семьи, общества и государства в целом;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Программа вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

2.2. Цели и задачи

Цель:

Создание благоприятных условий для самореализации и развития талантов учащихся, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

-организовать образовательную деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подготовку к участию в соревнованиях, турнирах, конкурсах и фестивалях разного уровня;

- организовать воспитательную деятельность учащихся, направленную на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- создавать взаимосвязанную систему организации образовательного процесса и отдыха детей;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствовать деятельность по организации конкурсов, соревнований, фестивалей для эффективного сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
- обновлять и разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение и поддержку деятельности педагогов дополнительного образования.

2.3. Подходы и принципы Образовательной программы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход – организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося, постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности учащегося и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активно-познавательной деятельности, его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащегося.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип деятельности – заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип минимакса – заключается в следующем: учреждение должно предложить учащемуся возможность освоения содержания образования в соответствии со своими способностями или возможностями, выбирая по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнем, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

2.4. Планируемые результаты и система оценки их достижений

Результатом образовательной деятельности являются:

- учебный результат - уровень компетенций, набор знаний и разнообразие умений и практических навыков по изучаемому виду деятельности, приобретенных учащимся в процессе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- личностный результат – изменения личностных качеств учащегося в процессе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, самореализация в различных сферах учебной и воспитательной деятельности, приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора мероприятий различного уровня.

В дополнительном образовании нет конкретно установленных образовательных достижений. В то же время, в соответствии со спецификой дополнительного образования и его системными особенностями неправомерны требования от учащихся конкретно установленных образовательных достижений.

Объективными показателями эффективности образовательного процесса в Учреждении является устойчивость интереса детей и подростков к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента по годам обучения, динамика творческих достижений, результаты выступлений в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях в очной и заочной форме.

Оценка планируемых результатов освоения Образовательной программы неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. При этом оценивается собственные результаты учащегося, его продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые

в деятельности. Оценка результатов и достижений учащегося должна способствовать росту его самооценки и познавательных интересов, мотивации достижении.

Оценка результатов в образовательном процессе выполняет ряд функций:

· учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

· воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

· развивающую, так как позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;

· коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки воспитательно-образовательного процесса;

· социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности освоения содержания дополнительной образовательной программы оцениваются уровень теоретической и практической подготовки, эффективность воспитательных воздействий, которые уточняются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и специфики деятельности объединения.

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

· определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

· выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

· анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

· выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

· внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Механизмами оценки является промежуточная, итоговая аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости, осуществляемые в соответствии с принципами:

· научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

· адекватности специфики деятельности детского объединения и периоду обучения;

· необходимости, обязательности и открытости проведения;

· свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

· обоснованности критериев оценки результатов;

· открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

Формы проведения аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, полевая практика, конкурс, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Содержание и методика проверки знаний, практических умений и навыков, учащихся в ходе аттестации, определяется педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие подходы к формированию содержания образования

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет по направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная.

Дополнительные образовательные программы Учреждения рассчитаны на различный срок обучения, различный возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Разноуровневость при проектировании программ реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневость программ позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания программы детьми и возможность реализации параллельных процессов освоения содержания программы на его

разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются на основе «Положения о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО ВПП «Патриот».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Учреждении. Программы согласовываются с педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Форма обучения в Учреждении – очная. Реализация дополнительных общеобразовательных программ или модулей программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с приказом директора.

Формами осуществления образовательной деятельности Учреждения являются практические и теоретические занятия, учебно-тематические экскурсионные маршруты, учебно-тренировочные походы и сборы, профильные и тематические смены, участие в мероприятиях разного уровня: городских, областных, региональных, всероссийских.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются элементы различных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии осуществляются через систему мер по проведению занятий с позиции здоровьесбереженения: обстановка и гигиенические условия в кабинете, вариативность видов учебной деятельности и преподавания, равномерное распределение различных видов заданий, определение времени подачи сложного материала и времени выполнения самостоятельных работ, наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, нормативное применение технических средств обучения, создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, профилактика стрессов.

Технология дифференцированного обучения и индивидуального подхода направлена на обеспечение адресного построения педагогического процесса. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги учитывают познавательный интерес учащихся, их способности к осваиваемому предмету, социально-демографические, психологические и личностные особенности детей. У учащихся есть возможность осваивать дополнительную общеобразовательную программу в индивидуальном темпе.

Технология исследовательской деятельности способствует раскрытию способностей учащихся к проведению исследований, формированию способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования, созданию устойчивых познавательных интересов и формированию мотивации к познанию.

Технология проектной деятельности ориентирует учащихся на создание конкретного образовательного продукта – индивидуальных и групповых проектов. Использование данной технологии в образовательном процессе способствует развитию творческого мышления учащихся, выработке истин, самореализации, самоутверждению, проявлению гражданских, творческих инициатив.

Технология проблемного обучения способствует активизации мышления учащихся через постановку учебной проблемы. Нахождение правильного ответа – это определение шагов, способов, выстраивание алгоритмов по решению данной учебной проблемы

Информационно-коммуникационные технологии обогащают содержание образования, развивают способность учащихся осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно получать недостающую для выполнения конкретной деятельности информацию как с использованием информационных ресурсов, так и в процессе диалога с другими членами детского коллектива, решающими общую задачу.

Технология групповой деятельности используется во всех детских объединениях. Групповые формы работы позволяют добиться не только высоких образовательных результатов, но и способствовать личностному росту учащихся, приобретению навыков социального общения и взаимодействия.

Система инновационной оценки «портфолио» помогает формировать персонифицированный учет достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется Учебным планом Учреждения.

3.2. Содержание образования по направленностям и краткая анотация программ

№ п/п	**Направленность**	**Название программы**	**Срок реализации (количество лет)**	**Возраст учащихся**
1.	**Социально-гуманитарная**	Зона роста (школа вожатского мастерства и игры на гитаре)	2	13-18 лет
2.		Растим патриотов России	2	10-13 лет
3.		Юнармейский резерв	3	8-10 лет
4.		Школа проектирования	1	13-18 лет
5.		Краткий курс подготовки юнармейца	1	10-15 лет
6.		Мульт-Кузбасс. Профессии	1	5-7 лет
7.		Юные корреспонденты Юнармии	1	11-16 лет
8.	**Художественная**	Музыкальный полигон	1	13-18 лет

9.		Гитарная пристань	1	13-18 лет
10.	**Физкультурно-спортивная**	Фитнес-аэробика	4	8-15 лет
11.		Скалолазание	4	7-18 лет
12.		Скалолазание: нон-стоп	1	12-18 лет
13.		Армейский рукопашный бой	4	12-17 лет
14.		Рукопашный бой	4	10-17 лет
15.		Воин-спортсмен	3	14-18 лет
16.		Смешанные единоборства	4	12-17 лет
17.		Фитнес без границ	1	11-15 лет
18.		Тактические игры	1	14-17 лет
19.		Основы стрельбы	1	12-17 лет
20.	**Туристско-краеведческая**	Турист-проводник	2	12-14 лет
21.		Моя родина - Россия	2	5-7 лет
22.		Юный турист	1	7-10 лет

Краткосрочные программы

№ п/п	**Направленность**	**Название программы**	**Срок реализации, час**	**Возраст учащихся**
1.	Художественная	Гитария	8 час	8-12 лет
2.	Физкультурно-спортивная	Стрелковая подготовка	8 часов	8-15 лет
3.		Подвижные игры	8 часов	8-9 лет
4.	Туристско-краеведческая	Патриотический марафон	8 часов	11-15 лет

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей, направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитанию морально-волевых качеств, воспитание спортивного резерва.

Занятия по программе «Смешанные единоборства», «Рукопашный бой» - это эффективный способ получения навыков самозащиты, тренировки выносливости тела и укрепления духа.

Программа «Армейский рукопашный бой» развить морально-психологические качества, необходимые на службе в армии и других силовых структурах, содействовать формированию разумной организации досуга, ведению здорового образа жизни.

Программа «Воин-спортсмен» направлена на формирование у подростков и молодежи военно-патриотических ценностей, воспитание любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства долга, гражданского самосознания, ответственности и сознательности.

В результате обучения по программе учащиеся получат основы теоретической и практической подготовки по начальной военной подготовке: строевая, огневая, военная медицина, военная топография и др.

Основное внимание уделяется физической подготовке учащихся, формируются сила, быстрота, выносливость и ловкость, на их основе - военно-прикладные двигательные навыки. Учебно-тренировочные занятия помогут учащимся подготовиться к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Учащиеся с высокими образовательными потребностями, мотивированные на высокие результаты в дальнейшем могут претендовать на спортивные разряды, участвуя в первенствах по военно-прикладным видам спорта.

Освоение программы «Воин-спортсмен» способствует ранней профориентации и подготавливает к успешному поступлению в высшие и среднеспециальные учебные заведения Министерства обороны, МЧС, МВД, ФСБ и Росгвардии.

Программа «Основы стрельбы» предоставляет учащимся возможность приобрести начальные навыки огневой подготовки и приобщиться к стрелковому спорту. Практическая значимость программы прослеживается в освоении важнейших элементов техники выполнения выстрела. Знания и умения, сформированные при стрельбе из пневматической винтовки, помогут учащимся в обучении и освоении выстрела из боевого и гражданского огнестрельного оружия. В программу включены вопросы военно-патриотического воспитания, общефизической подготовки, темы по изучению материальной части оружия и выполнение норм ГТО.

Программа «Тактические игры» предоставляет подросткам возможность окунуться в мир познавательных военно-спортивных тактических игр, разработанных на основе реальных ситуаций, событий. Каждая игра представляет собой боевую операцию, во время которой участники решают комплексные задания, согласно конкретному сюжету игры и выполняют определённые роли по сценарному плану. Сценарии игр, определение игровых задач разрабатываются педагогами при участии детей. Таким образом, игра, её задачи и пути их достижения становятся для игроков притягательными и интересными.

Программы «Фитнес-аэробика» и «Фитнес без границ».

Фитнес-аэробика – результат соединения двух отдельных видов активности. Фитнес – оздоровительные процедуры, направленные на поддержание общего тонуса организма. Аэробика (ритмическая гимнастика) – комплексные упражнения под ритмичную музыку. Фитнес-аэробика - это одновременно аэробика, спортивные танцы, гимнастика. Программа «Фитнес-аэробика» направлена на овладение учащимися основами фитнес-аэробики, техники и тактики выступлений, что способствует достаточно высокому уровню развития физических качеств и способностей учащихся. Это позволит в дальнейшей подготовке достичь высокого уровня индивидуального и коллективного мастерства, успешной реализации в условиях соревновательной деятельности.

Программа «Фитнес без границ» направлена на совершенствование основных навыков фитнес-аэробики, совершенствование уровня индивидуального и коллективного мастерства, овладение техникой и тактикой выступлений, реализацию учащихся в условиях соревновательной деятельности.

Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, целостном развитии физических и психических качеств, морально-волевых качеств, социализации и адаптации детей и подростков к современным требованиям и условиям жизни российского общества.

Программы «Скалолазание» и «Скалолазание: нон-стоп».

Скалолазание как вид деятельности обладает развивающим и воспитательным потенциалом. Помимо физических нагрузок, обеспечивающих физическое развитие, занятия скалолазанием способствуют развитию памяти, внимания, мышления, воспитанию трудолюбия, волевых качеств и сильных черт личности. Скалолазание – это больше, чем просто спорт, это разумный компромисс между умственной и физической нагрузкой.

Скалолазание поможет обеспечить потребность детей в движении, создать условия для формирования культуры здорового образа жизни и успешной физкультурно-спортивной ориентации. По мнению психологов, в 7-10 лет у детей начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

Скалолазание как вид спорта получил широкое применение в профессиональной среде: промышленный альпинизм, служба спасения МЧС, вооруженные силы РФ.

Программа «Скалолазание: нон-стоп» является логичным продолжением подготовки учащихся, освоивших стартовый и базовый уровни содержания дополнительной общеразвивающей программы «Скалолазание» МАУ ДО ВПП «Патриот».

Программа удовлетворяет потребность учащихся в совершенствовании техники лазания и основных тактических приемов в скалолазании, накоплении соревновательного опыта, получении спортивных разрядов по виду спорта «скалолазание». Занятия по программе

«Скалолазание: нон-стоп» способствуют приобретению навыков востребованных в таких профессиональных сферах как: промышленный альпинизм, МЧС.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туризм, как сфера деятельности предоставляет возможность организовывать досуг учащихся, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, является одним из путей приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни. На занятиях учащиеся знакомятся с основами туризма и краеведения, участвуют в туристско-краеведческих мероприятиях, соревнованиях по пешеходному туризму и спортивному ориентированию.

Программа «Турист-проводник» (Юный турист) углубляет и расширяет знания учащихся в области туризма и краеведения, формирует устойчивую мотивацию к совершению походов и экспедиций.

Учащиеся знакомятся с причинами возникновения аварийных ситуаций и психологическими основами выживания в природной среде, совершенствуют навыки работы с туристским снаряжением.

На занятиях по программе учащиеся получают навыки необходимые для выполнения норматива комплекса ВФСК «ГТО» по туризму и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Содержание программы способствует профессиональной ориентации учащихся.

Программа «Моя родина – Россия» позволяет обеспечить познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, знакомя их с природой, историей и культурой родной страны, способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности дошкольника, формированию понимания неразрывной связи человека и семьи, человека и родного края через знакомство с историей, культурой, традициями малой родины. Содержание программы направлено на формирование творческого мышления ребенка, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности. В процессе реализации программы педагог дает детям целостное представление о родной стране, не перегружая их учебными заданиями. Благодаря чередованию различных видов деятельности обучение и нравственно-патриотическое воспитание становится естественным процессом.

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Программа «Зона роста»- школа вожатского мастерства и игры на гитаре нацелена на самоопределение подростков в современном обществе, развитие коммуникативных, творческих, лидерских качеств и гражданской активности.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. По мнению психологов очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Вовлечение подростков в активную вожатскую деятельность – это эффективное средство развития организаторских способностей, творческой индивидуальности, инициативы и формирования социально – личностных компетентностей.

Вожатый - это лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей к реализации себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

В основе программы три вида деятельности, объединение которых позволяет успешно социализироваться, осознать себя как личность, развить свои интересы и способности, самоутвердиться и самореализоваться.

Первая деятельность «Актерское мастерство и сценическая речь».

Весь процесс обучения строится на использовании театральной педагогики – технологии актерского мастерства, сочетающей комплекс специальных упражнений, театральных игр, адаптированных для занятий с учащимися подросткового и юношеского возраста. В основе лежит принцип действенного освоения материала через постановку увлекательных творческих задач.

Вторая деятельность «Мастерство вожатого, аниматора»

В ходе занятий учащиеся изучают методики по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, проведения мероприятий и праздников; применение психологии эффективного общения и секретов педагогического творчества; учатся проектировать собственную педагогическую деятельность; «собирают» игровую копилку, весёлых розыгрышей, сценариев КТД и др.

Третья деятельность «Игра и аккомпанирование на акустической гитаре»

В основе обучения лежит авторская методика Люстик Е.А. (разработчик данной программы), особенность которой позволяет одновременно в ходе занятия обучать всех учащихся базовым навыкам игры на акустической гитаре. Обучение носит развивающий характер до тех возможностей, на которые способен каждый ученик.

Программа «Растим патриотов России» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программа нацелена на воспитание и формирование активной гражданской позиции, воспитание патриота через приобщение к военному делу, знакомство с героическими страницами военной истории России, участие в юнармейском движении, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленностей, участие в военизированных спортивных играх и соревнованиях.

Программа «Краткий курс подготовки юнармейца» - программа выявляет потенциальные возможности учащихся, способствует профессиональной ориентации и формированию мотивации молодежи на выполнение гражданского долга по защите Отечества. Обучаясь по программе учащийся получает практические навыки по начальной военной подготовке, возможность предъявить приобретенные умения и навыки на соревнованиях

различного уровня. Программа предназначена для школьников, являющихся членами юнармейского отряда.

Содержание программы «Юнармейский резерв» способствует военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, сохранению и развитию патриотических традиций через знакомство с героическими страницами военной истории России, знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности и участие в мероприятиях и проектах, проводимых этими организациями.

Занятия по программе способствуют общему физическому развитию и формированию прикладных физических навыков учащихся, формируют базу для участия в военно-спортивных соревнованиях и физкультурно-спортивных мероприятиях. Учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, у детей формируются лидерские качества, навыки работы в команде.

В процессе занятий особое внимание уделяется дисциплине, воспитывается исполнительность, добросовестное отношение к порученному делу.

В рамках программы, учащиеся знакомятся с профессиями военной сферы, полиции, МЧС.

Программа «Школа проектирования» ориентирована на развитие лидерских качеств учащихся, формирование адекватной самооценки своих возможностей, овладение практическими приемами разработки проектов и исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов своей деятельности.

Программа «Школа проектирования» помогает учащимся освоить все этапы проектной деятельности и в процессе работы над проектом собственного исследования развить умение работать с научной информацией, самостоятельно добывать знания, научиться правильно распределять ресурсы и время, предвидеть конечный результат. Проекты могут разрабатываться как индивидуально, так и в составе группе.

Знания и навыки, приобретенные в рамках программы, станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях. Программа реализуется дистанционно.

Сайт программы: http://travers.patriot.tilda.ws/hp.

Программа «Юные корреспонденты Юнармии» развивает интерес к профессии журналиста, способствует приобретению опыта социально-значимой деятельности, позитивной социализации и профессиональному самоопределению, обеспечивает духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание обучающихся.

Программа «Мульт-Кузбасс. Профессии» способствует ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, формированию понимания значимости профессиональной деятельности, воспитанию гражданских и патриотических качеств личности ребенка.

Содержание программы направлено на развитие творческого мышления ребенка, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности, знакомит детей с основами мультипликации и актерского мастерства, способствует формированию навыка проектной деятельности. Программа способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Художественная направленность.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Программа «Музыкальный полигон» ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, формирование общей культуры учащихся за рамками основного образования.

Уровень освоения содержания программы – базовый, предполагающий формирование устойчивого интереса и раскрытие творческих способностей учащегося в избранном виде деятельности, обогащение его ценностно-смысловой сферы.

Актуальность дополнительной программы «Музыкальный полигон» определяется запросом со стороны учащихся, у которых есть стремление к индивидуальности, потребность выразить себя через вокально-инструментальное исполнение гитарной песни. Программа носит практико-ориентированный характер, несмотря на связь с типовыми программами дополнительного образования предусматривает значительную часть творческих и самостоятельных занятий.

В ходе занятий у подростков прививается эстетический вкус и чувство стиля, возможность стать настоящим любителем гитарной песни – активным слушателем, участником музыкальной самодеятельности, вокалистом и аккомпаниатором на концертах, фестивалях гитарного творчества, конкурсах, волонтерских и социально-значимых акциях.

Программа «Музыкальный полигон», не только увлекает учащихся в удивительный мир культуры гитарной песни, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Процесс разучивания красивых произведений, умение создавать творческие номера имеют большое значение для воспитания у учащегося здорового нравственного начала, уважения к своему труду и труду других, создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности учащегося. Пение снимает физическое и психическое напряжение; положительно влияет на дыхание, кровообращение; устраняет усталость, что очень важно для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Занятия по программе «Музыкальный полигон» обогащают художественный опыт учащихся, расширяют их музыкальный кругозор, воспитывают музыкальный вкус.

В основе программы лежит опыт работы педагогов: В.В. Емельянова, Г. Струве. А.А. Чавычалова, А.Н. Стрельниковой.

Программа «Гитарная пристань» удовлетворяет потребность подростков в развитии творческих способностей в вокально-инструментальном исполнении гитарной песни, раскрытии индивидуальности и подготовке к концертным и выступлениям.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с Учебным планом Учреждения.

Иная образовательная деятельность: реализация комплексной программы подготовки допризывной молодежи по основам военной службы «Сыны Отечества», организационно-массовые, конкурсные мероприятия с обучающимися образовательных учреждений и пр. – осуществляется в соответствии с координационным планом Учреждения.

Краткосрочные программы

«Гитария». Программа направлена на развитие интереса учащихся к творчеству в области гитарной песни и приобщение к ценностям отечественной культуры.

В рамках программы «Патриотический марафон» создаются условия для вовлечения детей и подростков в краеведческую деятельность посредством организации различных форм работы, обеспечивается интеграция с различными областями знаний (литература, история, искусство).

Занятия по программе «Патриотический марафон» формируют у подрастающего поколения нравственные, морально-психологические и этические качества, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Программа «Подвижные игры» основана на разносторонней общефизической подготовке учащихся и подвижной игровой деятельности.

Программа включает в себя разнообразные специально подобранные подвижные иг-ры, эстафеты и подвижные игры с элементами спортивных игр.

Подвижная игра - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педаго-гики.

Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

«Стрелковая подготовка» предоставляет учащимся возможность приобрести начальные навыки огневой подготовки, подготовиться к сдаче нормативов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне» по стрельбе из пневматической винтовки или электронного оружия.

Практическая значимость программы прослеживается в освоении важнейших элементов техники выполнения выстрела. Относительная простота организации занятий, невысокая стоимость пневматических винтовок, боеприпасов и мишеней позволяют широко применять это оружие в начальном периоде обучения навыкам стрельбы.

3.3. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной деятельности направлена на создание условий для усвоения учащимися социально-значимых знаний, выработанных на основе базовых ценностей нашего общества, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, развития позитивного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта осуществления социально-значимых дел.

Воспитательная деятельность с учащимися Учреждения осуществляется как в рамках дополнительных образовательных программ, так и через реализацию плана воспитательной работы педагога дополнительного образования с учащимися детского объединения. Воспитательная работа осуществляется в рамках направлений:

- воспитательные мероприятия объединения, всего учреждения.
- добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях.
- конкурсное движение.
- работа с родителями.

Направление воспитательной работы	**Содержание воспитания**	**Задачи воспитания**
Воспитательные мероприятия объединения, всего учреждения	«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»- организация, проведение традиционных мероприятий объединения, погружение в профессию и участие в совместных мероприятиях учреждения	-Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения и учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения. -Организовывать профориентационную работу с учащимися
Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях	«Воспитываем социальную активность» - участие в детских общественных объединениях и организациях, участия в добровольческой и общественно значимой деятельности	-Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций. -Инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность
Конкурсное движение	«Воспитываем творческую личность»: описание форм участия учащихся орм участия	- Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их

		воспитательный потенциал.
Работа с родителями	«Воспитываем вместе»: описание видов и форм работы с родителями	– Организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на создание атмосферы общности, осуществление продуктивного взаимодействия и объединение интересов семьи и педагогического коллектива для полноценного воспитания и развития подрастающего поколения, совместное решение проблем личностного развития детей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровые условия реализации программы

Педагогический состав учреждения составляют 14 педагогов. Тринадцать педагогов имеют высшее образование, в том числе 11 педагогов имеют высшее образование педагогического профиля, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлениям, соответствующим направленностям реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Один педагог не оконченное высшее педагогическое образование.

Пять педагогов имеют первую квалификационную категорию, четыре педагога – высшую, два педагога – соответствие занимаемой должности. Стаж работы педагогических работников в учреждении составляет до 8 лет.

Трудовые действия педагога регламентирует должностная инструкция, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда, прав, ответственности, компетентности педагога. Должностная инструкция разработана на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Уровень квалификации и образования педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, соответствует требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Внутренняя политика Учреждения направлена на то, чтобы каждый педагог имел возможность развиваться, совершенствуя свои профессиональные навыки через планомерное прохождение курсов повышения квалификации, методическое самообразование, реализацию творческого потенциала в конкурсном движении.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс в МАУ ДО ВПП «Патриот» осуществляется как на собственной базе – загородная база, шоссе Абагурское, д.10, Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки, ул. 40 лет ВЛКСМ, 26Б., так и базе образовательных организаций города Новокузнецка на основе договоров о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

Места обучения оснащены необходимым оборудованием, согласно направлению деятельности.

Официальный сайт МАУ ДО ВПП «Патриот» обеспечивает доступность информации об учреждении, предоставляемых образовательных услугах. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается учебно-методическим комплексом дополнительной общеобразовательной программы, разрабатываемым педагогом дополнительного образования.

4.3. Учебный план

Учебный план – механизм реализации Образовательной программы МАУ ДО ВПП «Патриот» регламентирует содержание образовательной деятельности, определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам (годам) обучения дополнительных общеобразовательных программ, иных видов деятельности.

Учебный план Образовательной программы не является жестко регламентированным. В течение учебного года он может быть подвержен изменениям по причине изменений организационно-педагогических условий, а также свободного выбора направлений и видов деятельности ребенком.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет по направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная.

Дополнительные образовательные программы Учреждения рассчитаны на различный срок обучения, различный возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с учебными планами объединений по интересам. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарно-учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса учащихся по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Педагог может проводить учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий определяется в дополнительной общеобразовательной программе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ или модулей программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с приказом директора.

Приём в Учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года. Основанием для зачисления учащихся в объединения является письменное заявление родителей (законных представителей) или учащиеся достигших 14-летнего возраста.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются только с согласия родителей (законных представителей). В заявлении о приеме в Учреждение заявитель указывает номер сертификата дополнительного образования. Заявление на обучение принимается при личном обращении заявителя в Учреждение к педагогу дополнительного образования (руководителю детского объединения) реализующему выбранную дополнительную общеобразовательную программу.

Для зачисления в группы на программы, связанные с физической нагрузкой необходимо предоставление медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

В работе объединений могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в списочный состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Объединения Учреждения могут располагаться в других образовательных организациях, в этом случае отношения между Учреждением и образовательной организацией определяется договором.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Учащиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Учащиеся, закончившие прохождение программы (выпускники), могут присутствовать на учебных занятиях и принимать участие в работе объединения, участвовать в конкурсах, соревнованиях, в качестве инструкторов, помощников педагогов, тьютеров на общественных началах, без выполнения педагогических функции. Их творческие достижения учитываются в общем анализе учреждения.

4.3.1. Реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Направленность	Название программы	Срок реализации (количество лет)	Возраст учащихся	Количество часов в год			
					1	2	3	4
1.	Социально-гуманитарная	Зона роста	2	13-18 лет	216	216	-	-
2.		Растим патриотов России	2	10-13 лет	216	216	-	-
3.		Юнармейский резерв	3	8-10 лет	64	72	72	-
4.		Школа проектирования	1	13-18 лет	144	-	-	-
5.		Краткий курс подготовки юнармейца	1	10-15 лет	108	-	-	-
6.	Художественная	Музыкальный полигон	1	13-18 лет	72	-	-	-
7.	Физкультурно-спортивная	Фитнес-аэробика	4	8-15 лет	216	216	216	216
8.		Скалолазание	4	7-18 лет	216	216	216	216
9.		Скалолазание: нон-стоп	1	12-18 лет	216	-	-	-
10.		Армейский рукопашный бой	4	12-17 лет	216	216	216	216
11.		Воин-спортсмен	3	14-18 лет	216	216	216	-
12.		Смешанные единоборства	4	12-17 лет	216	216	216	216
13.		Рукопашный бой	4	10-17 лет	216	216	216	216
14.	Туристско-краеведческая	Турист-проводник	2	12-14 лет	216	216	-	-
15.		Моя родина - Россия	2	5-7 лет	72	72	-	-
16.		Юный турист	1	7-10 лет	144	-	-	-

4.3.2. Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Направленность	Название программы	Срок реализации/количество часов	Возраст учащихся
1.	Художественная	Гитарная пристань	1 год /70	13-18 лет
2.	Физкультурно-спортивная	Фитнес без границ	1 год /70	11-15 лет
3.		Тактические игры	1 год /70	14-17 лет
4.		Основы стрельбы	1 год /70	12-17 лет
5.	Социально-гуманитарная	Мульт-Кузбасс. Профессии	1 год /70	5-7 лет
6.		Краткий курс подготовки юнармейца	1 год /70	10-15 лет
	Краткосрочные программы			
7.	Художественная	Гитария	1 месяц/8 часов	8-12 лет

8.	Физкультурно-спортивная	Стрелковая подготовка	1 месяц/8 часов	11-17 лет
9.	Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	1 месяц/8 часов	8-9 лет
10.	Туристско-краеведческая	Патриотический марафон	1 месяц/8 часов	11-15 лет

4.4. Календарный учебный график

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. Деятельность Учреждения осуществляется ежедневно, включая выходные дни.

Неучебными днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Постановление правительства РФ.

В случаи производственной необходимости допускается работа Учреждения в нерабочие и праздничные дни по приказу директора Учреждения.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа (за исключением случаев, где другие сроки начала и окончания учебного года оговариваются в годовом календарном учебном графике). В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, проводить профильные и тематические смены, создавать различные объединения с постоянным и переменным составом.

Комплектование групп первого года обучения осуществляется в первой декаде сентября текущего учебного года, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой, в том числе с проведением мероприятий по итоговой аттестации учащихся. В случаи невозможности реализации программы в полном объеме, рассчитанном на 36 недель, по согласованию с директором занятия могут быть продлены за пределы указанного периода.

В объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, по согласованию с директором Учреждения, допускается перенос сроков окончания учебного года на иной период.

Режим учебных занятий обусловлен направленностью дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами гигиенических норм СП 2.4.3648-20.

Занятия объединений организуются с 8:00 до 20:00 часов согласно расписанию. Разграничение сменности в Учреждении не предусмотрено. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается директором Учреждения.

В каникулярное время и выходные дни расписание занятий может быть скорректировано с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и плана работы Учреждения.

Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

В детских объединениях режим выполнения учебной нагрузки предусматривает следующую продолжительность и количество часов в неделю:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	1 раз	1 час	36 часов

1 час	2 раза	2 часа	72 часа
3 часа	1 раз	3 часа	108 часов
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов

Один академический час занятия равен 25-30 мин. (дошкольники 5-6 лет) и 45 мин. астрономического времени. Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия на местности, в спортивном зале, могут проводиться без перерыва (при наличии релаксационных пауз). Исчисление продолжительности занятия в академических часах не влечет за собой сокращение педагогической нагрузки педагога. Время перерыва педагог использует для подготовки наглядных и дидактических материалов, оборудования, проведения игр, неформального общения с детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Во время перерыва в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями обязательно малое проветривание учебного помещения без присутствия учащихся.

В дни школьных каникул в Учреждении могут организовываться временные детские объединения, проводятся соревнования, слеты, походы, организуются игровые комнаты.

В субботние и воскресные дни кроме занятий по расписанию проводится индивидуальная и консультативная работа с родителями, родительские собрания, проводятся воспитательные мероприятия для детей и родителей.

В период апрель-май педагоги учреждения привлекаются к реализации программы учебных сборов десятиклассников образовательных учреждений города «Сыны Отечества».

Организационно-массовая работа реализуется в соответствии с планом мероприятий МАУ ДО ВПП «Патриот» с обучающимися образовательных учреждений утвержденным приказом КОиН и планом совместной деятельности с социальными партнёрами Учреждения.
Воспитательные мероприятия в детских объединениях проводятся педагогами, педагогом-организатором и не включаются в расписание занятий. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:
- дошкольники до 40 мин;
- младшие школьники до 1,5 часа;
- школьники среднего и старшего школьного возраста – до 2 часов.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, годом обучения, содержания дополнительных общеразвивающих программ, форм обучения, направленности образовательной деятельности:
- в группах первого года обучения численность может составлять 12-15 человек, но не менее 12 человек в группе;
- второго и третьего годов обучения не менее 10 человек в группе;
- четвертого и последующих годов обучения не менее 8 человек в группе.

Численный состав учебных групп по сертифицированным программам не может быть меньше 8 человек и больше 30 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными образовательными программами в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений»

Промежуточная аттестация учащихся детского объединения проводится в декабре, мае текущего учебного года по итогам освоения разделов, модулей дополнительной общеобразовательной программы, при переходе на следующий год обучения, уровень освоения содержания программы (при реализации разноуровневых программ).

Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в мае. Итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в разделе «Планируемые результаты».

Аттестация проводится во время учебных занятий в рамках установленного периода аттестации.

№ п/п	Содержание	Режим работы
1.	Прием в Учреждение и формирование учебных групп	1. С 1 сентября по 1 октября 2022 год.
2.	Дополнительный прием в Учреждение	1.В течении всего года при наличии вакантных мест, по заявлению родителей(законных представителей). 2. На краткосрочные программы прием осуществляется при наличии запроса со стороны общеобразовательных учреждений в течении года по согласованию с администрацией Учреждения.
3.	Начало учебного года	1. Для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября 2022 года. 2. Для групп первого года обучения с 12 сентября 2022 года, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. 3. Краткосрочные программы (8 часов) могут быть реализованы неоднократно в течении учебного года, в том числе во время школьных каникул, по мере комплектования групп.
4.	Конец учебного года	31 мая 2023 года, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой.
5.	Продолжительность учебного года	36 недель, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой.
6.	Каникулярное время: 1. Осенние, зимние, весенние 2. Летние каникулы	1.1. По расписанию работы учебного объединения. 1.2. Учебно-тренировочные выезды, сборы, походы, организационно-массовые мероприятия. 2. В период летних школьных каникул с 1 июня по 31 августа, за рамками учебных часов, проводятся мероприятия, направленные на организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся: учебно-тренировочные сборы, походы, тематические смены, экскурсии, творческие мероприятия, соревнования, конкурсы и т.п.
7.	Продолжительность учебной недели	7 дней.
8.	Продолжительность занятий по направленностям	1. Туристско-краеведческая: 2-3 учебных часа по 45 мин (для дошкольников 25-30 мин), занятия на местности или поход до 8 часов. 2. Физкультурно-спортивная: 1-2 занятия по 45 мин. 3. Художественная: 2-3 занятия по 45 мин. 4. Социально-гуманитарная: 1-3 занятия по 45 мин.
9.	Перерыв между занятиями	10 мин.
10.	Периодичность занятий по направленностям	1. Туристско-краеведческая: 1-3 раза в неделю. 2. Физкультурно-спортивная: 1-3 раза в неделю. 3. Художественная: 1-3 раза в неделю. 4. Социально-гуманитарная: 1-3 раза в неделю.
11.	Время занятий	8.00-20.00, согласно расписания.
12.	Промежуточная аттестация	С 19 декабря по 28 декабря 2022 год, С 15 мая по 28 мая 2023 год.
13.	Итоговая аттестация	По окончанию освоения дополнительных общеобразовательных программ, с 15 мая по 20 мая 2023 года.